

Stage en santé dentaire publique – 111-HDQ-HY

Grille d'appréciation - Séances de scellement de puits et sillons (volet II)¹

Nom de l'étudiant(e) : _____ Date de l'observation : _____

Tâche à réaliser : L'étudiante ou l'étudiant devra participer durant une journée, à des séances complètes de scellement de puits et sillons auprès d'enfants ou d'adolescents, réalisées dans le contexte du programme de santé dentaire publique.

Directives : Pour chacun des 10 énoncés, surligner ou entourer le descriptif qui correspond le mieux à votre appréciation. Dans les sections commentaires, indiquer toute précision susceptible d'aider à l'interprétation du résultat.

Préparation		
1. Consultation du dossier pour en repérer les éléments pertinents.		
Les dents et les surfaces à sceller sont connues par la consultation du dossier avant de débiter le traitement.	La connaissance des dents et des surfaces à sceller nécessite une consultation du dossier à une ou plusieurs reprises en cours de traitement.	Les dents et les surfaces à sceller doivent être spécifiées par l'hygiéniste dentaire.
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
Commentaires :		
Accueil et étapes préliminaires		
2. Accueil professionnel et chaleureux de l'enfant.		
L'enfant est accueilli avec le sourire et en employant une voix assurée et chaleureuse.	L'enfant est salué à son arrivée avec une attitude réservée.	Ne salue pas l'enfant ou adopte une attitude effacée.
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
3. Information et explication à l'enfant des étapes de réalisation des scellants.		
L'enfant est informé des étapes de réalisation par des explications comprenant des mots simples ou des analogies.	L'enfant est informé des étapes de réalisation par des explications sommaires ou par l'emploi de termes techniques difficiles à comprendre pour lui.	L'enfant n'est pas informé des étapes de réalisation des scellants, ou les étapes sont énumérées mais non-expliquées.
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
4. Repérage adéquat des dents à sceller indiquées dans l'ordonnance.		
Le repérage en bouche des dents et de toutes les surfaces à sceller est effectué sans erreur.	Le repérage en bouche des dents et des surfaces à sceller comprend une ou quelques erreurs d'identification des dents.	Le repérage démontre une difficulté d'identification des dents ou l'omission de certaines surfaces indiquées dans l'ordonnance (faces buccales ou linguales)
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
Commentaires :		

¹ Grille conçue dans le cadre du cours Performa SEM705 à l'A-2019, par Marie-Pier Lussier, enseignante en Techniques d'hygiène dentaire, Cégep de Saint-Hyacinthe.

Réalisation des scellants (ou assistance active lors de la réalisation des scellants)		
5. Protection adéquate de l'enfant.		
Chaque enfant est protégé par une bavette et des verres protecteurs en début de séance.	Un rappel est fait à une reprise d'installer la bavette ou de faire porter à l'enfant les verres protecteurs en début de séance.	Un rappel est fait à plusieurs reprises (quelques séances) d'installer la bavette ou de faire porter à l'enfant les verres protecteurs en début de séance.
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
6. Emploi adéquat des techniques de réalisation de scellement de puits et sillons.		
Les techniques de réalisation sont employées dans l'ordre ¹ et dans les normes ² .	Une ou quelques erreurs sont commises au niveau des étapes ¹ ou des normes ² , n'impliquant toutefois pas la nécessité d'une reprise du scellant.	Une ou quelques erreurs sont commises au niveau des étapes ¹ ou des normes ² , compromettant la qualité ou la rétention du scellant et nécessitant une reprise du scellant.
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
(1) Fait référence aux étapes suivantes : isolation, mordantage, rinçage, assèchement, isolation, scellement, polymérisation et ajust. de l'occlusion. (2) Fait référence aux facteurs de qualité suivants : temps de mordantage, de rinçage et de polymérisation, absence de contamination par la salive et absence de suroclusion.		
7. Adoption de postures ergonomiques durant les interventions.		
Les postures sont ergonomiques ³ tout au long de la séance, par l'emploi de la vision indirecte et l'ajustement des équipements.	Quelques erreurs de postures sont employées dans la journée, mais pas à chaque séance.	Les postures ne sont pas ergonomiques à plusieurs reprises, constituant un risque d'engendrer des troubles musculo-squelettiques sur une pratique à long terme.
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
(3) Fait référence aux critères suivants : dos droit sans torsion, jambes à 90 degrés, pieds à plat au sol, pas d'abduction des bras et tête lég. inclinée.		
8. Respect des normes de contrôle des infections.		
Aucune contamination croisée n'est commise et les zones de travail (aseptisées et souillées) sont respectées.	Le matériel contaminé est déposé une fois dans une zone aseptisée, ou de la contamination croisée est commise à une occasion.	De la contamination croisée est commise à quelques reprises, ou les zones de travail (aseptisées et souillées) ne sont pas respectées à quelques reprises.
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
9. Attention constante portée à l'enfant.		
La conversation avec l'enfant est maintenue tout au long de la séance, même durant les étapes de réalisation des scellants.	On parle avec l'enfant en début et en fin de séance, alors que le climat est plus silencieux durant les étapes techniques de réalisation des scellants.	On parle très peu à l'enfant, en demeurant davantage concentré sur les étapes de la séance.
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
Commentaires :		

Transition entre deux séances		
10. Participation aux tâches de transition entre les séances.		
Une aide est apportée pour la disposition du matériel souillé, la désinfection de l'équipement et la préparation du matériel pour la séance suivante, sans que l'hygiéniste dentaire le demande.	Une aide est apportée à chacune des tâches de transition (gestion du matériel souillé, désinfection et préparation) à la demande de l'hygiéniste dentaire.	Une aide est apportée à une ou deux tâches de transition (gestion du matériel souillé, désinfection ou préparation).
<i>Développement assuré</i>	<i>En développement</i>	<i>À développer</i>
Commentaires :		

Signature de l'hygiéniste dentaire formatrice(teur) terrain : _____